МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 10 «ИВУШКА»

Принято
решением педагогического совета

протокол № 1

от 31.08.2022

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад № 10 «Ивушка»
_____Ю.С. Илюхина
31.08.2022

Рабочая программа

педагога-психолога

на 2022-2023 учебный год

Автор: педагог-психолог
Грязнова Анна Юрьевна

Х. Старая Станица

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1 .1. Пояснительная записка…….…….....…….....3
1.2. Нормативные документы……...…4
1.3. Цели и задачи программы…….……5
1.4. Принципы и подходы к формированию программы…….6
1.5. Возрастные особенности детей ……9
1.6. Планируемые результаты освоения программы ……....12

2. Содержательный раздел

2.1.Основные направления психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию……..……15
2.2.1 Направления психолого-педагогической деятельности. Психологическая диагностика……..19
2.2.2 Подготовительная к школе группа Психологическая диагностика……..21
2.2.3 Развивающая работа и психологическая коррекция……...…24
2.2.4 Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий в подготовительной к школе группе по программе «РАЗВИВАЙКА» по коррекции произвольности психических познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление)……...…..20
2.2.5 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»……..39
2.2.6 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей программы в подготовительной к школе группе «Уроки добра» для детей 5-7 лет…….42
2.2.7Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса…… 45

3. Организационный раздел

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы…….47
3.2 Использованная литература……..48

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Ивушка» хутора Старая Станица Каменского района Ростовской области разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Ивушка» хутора Старая Станица Каменского района Ростовской области, разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает 4 единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2. Нормативные документы

Нормативные документы Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст.43, 72

2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

3. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» 5 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. «Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1./2 4 3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения короновирусной инфекции (COVID-19);

8. «Примерной программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

9. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.

10. Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

11. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования»

12. Положение о рабочей программе педагога МБДОУ детский сад № 10 «Ивушка»

13. Уставом МБДОУ детский сад №10 «Ивушка».

14. Другими актами действующего законодательства РФ.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждать возникновения проблем развития ребенка;
- Оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интегрировать в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Уважительно относиться к результатам детского творчества;
- Соблюдать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы;

- Следовать принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдать комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при про ведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде:

образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- **Профессионально-психологический компонент сопровождения -**

представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

- **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и

совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает соорганизацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области

социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение

1.5. Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет .

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается 7 активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет .

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. 8 Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Возраст от 5 до 6 лет Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в 9 конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет .

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Результатом реализации содержания рабочей программы является достижение целевых ориентиров уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения содержания рабочей программы педагога-психолога конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры:

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность

самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию.

Основной образовательной программы ДОУ, основанной на примерной основной образовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение этих отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Задачи психолого-педагогического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Охрана и укрепление психического здоровья детей является также одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с

другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Цель программы, создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии. Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. ***Познавательное*** направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2. ***Речевое*** направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

3. ***Социально-коммуникативное*** направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

4. ***Физическое*** направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

5. ***Художественно-эстетическое*** направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2.1.Направления психолого-педагогической деятельности
Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на

основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

2.2.2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально – коммуникативное развитие	Самооценка	«Лесенка»	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
	Внутренняя позиция школьника	«Запрещенные слова»	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние.	«Волшебная страна чувств».	Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.	Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995

Познавательное развитие	Мышление	«Последовательные картинки», «Четвертый лишний», «Найди недастающее»	Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие - М.: Изд-во НЦЭНАС, 2001.-136 с. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
	Внимание	«Домик»	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
	Слуховая память	«10 слов»	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
	Зрительная память	«Узнавание фигур»	Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР: Учеб. пособие - М.: Изд-во НЦЭНАС, 2001.-136 с.
	Восприятие	Разрезные картинки	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов

			детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
	Пространственные представления	Рисунок человека	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
	Воображение	«На что похоже?» «Разрезные картинки»	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции. Словестно-логиеское мышление.	«Последовательные картинки», «Закончи предложение»	«Обследование речи старших дошкольников» (Ушакова В.С., Струнина В.М., Яшина В.И.),
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.	Урунтаева Г.А., Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
Физическое развитие	Мелкая моторика рук	«Вырежи круг», «Графический диктант»	Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалом для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

2.2.3 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться

	соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

	Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Художественно – эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных

	видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения

	сенсомоторной потребности.

2.2.4 Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий в подготовительной к школе группе по программе «РАЗВИВАЙКА» по коррекции произвольности психических познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
1	Занятие №1	1	Развитие и тренировка точности восприятия, обогащение сенсорного опыта ребенка; развитие внимания; развитие концентрации, объема и переключения внимания;	Приветствие Упражнение «Подбери к геометрическим фигурам предметы соответствующей вормы» (Развивающая игра «Тренажер. Форма и цвет» Задание №1) Упражнение «Кто где живет». Задание№4 к карте №11 (Развивающая игра «Тренажер для развития пространственных представлений») Игра «Что изменилось?» Упражнение «Таблицы цифр». Ребенок и взрослый по очереди считают и

			развитие зрительной памяти; развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления; развитие мелкой моторики.	показывают цифры от 1 до 10 на таблицах Шульте. Варианты счета: весь цифровой ряд; по одной цифре по очереди со взрослым (1-1,2-2, 3-3). Интерактивная игра «Близкие родственники» Игра «Собери целое» Игра «Что сначала, что потом» Упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Упражнение «Лезгинка» Рефлексия. Прощание
2	Занятие №2	1	Развитие и тренировка точности восприятия, развитие речи; развитие внимания, знакомство с существенными свойствами предметов; развитие слухового	Упражнение «По схематичному рисунку угадай предмет. Расскажи о животном, насекомом, птице. (Развивающая игра «Тренажер для развития зрительного восприятия») Игра «Съедобное - несъедобное».

			сосредоточения и объема памяти и внимания; увеличение объема зрительной памяти, обучение технике запоминания (группировка, смысловое соотнесение); развитие мышления; релаксация	Упражнение «Воспроизводим звуки» Ребенок внимательно слушает хлопки, звуки, извлекаемые из музыкальных инструментов, и воспроизводит их ритмический рисунок, затем придумывает свой вариант. (Дидактическое пособие «Шумелки») Упражнение «Картинки» (Развивающая игра «Куча мала») Ребенок работает с сюжетной картинкой, отвечает на вопросы. Интерактивная игра Мерсибо «Болотная свадьба» Массаж ушных раковин. Упражнение «Снеговик». Рефлексия Прощание
3		1	Развитие зрительного восприятия, общей	Приветствие. Упражнение «Какие предметы на рисунках ты видишь? Сосчитай их.

			осведомленности, мышления; развитие представлений об окружающем, внимания, быстроты реакций; развитие произвольного запоминания; развитие зрительного внимания; развитие словесно-логического мышления; развитие мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия, релаксация	Как можно назвать одним словом? Задание к карте №9 (Развивающая игра «Тренажер для развития зрительного восприятия») Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Игра «Детектив». Интерактивная игра Мерсибо «Невнимательный художник» Игра «Что сначала, что потом» Развивающая игра «Кубики Кооса» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Кошка» Рефлексия Прощание
4			Развитие внимания, наблюдательности,усвоение уменьши-тельной и сравни-тельной формы слова; Развитие восприятия формы, цвета, пространственных	Приветствие Игра «Горячо-холодно» Упражнение «Форма и цвет»

			представлений; Развитие двигательной, слуховой памяти, увеличение зрительного контроля и сосредоточения, объема внимания. развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики, развитие межполушарного взаимодействия, релаксация	Упражнение «Наводим порядок на полке». Упражнение («Делай как я!») Упражнение «Каскад слов» Интерактивная игра «Разбиралка-собиралка» Упражнение «Какие предметы на рисунках ты видишь? Сосчитай их. Как можно назвать одним словом? Упражнение «Ухо-нос» Упражнение «Змейка» Рефлексия. Прощание.
5			Развитие зрительного восприятия величины; развитие	Приветствие Упражнение «Сравните заборчики по высоте и ширине, найди пары». Игра «Найди пары

			внимания, мышления, навыков счета; развитие зрительной памяти; увеличение объема зрительной памяти; развитие наглядно-образного мышления, внимания; развитие мышление; синхронизация работы полушарий	одинаковых клоунов» Игра: «Числовые прятки» Интерактивная игра «Переменка» Упражнение «Собери бусы» Упражнение «Собери квадрат» Упражнение «Антонимы». Упражнение «Качание головой» Упражнение «Горизонтальная восьмерка». Итог занятия Прощание.
6			Развитие зрительного восприятия пространственн ых представлений, величины, цвета; развитие внимания, умения понимать картинки с нелепым сюжетом; развитие	Приветствие Упражнение «Украшаем коврик». Упражнение «Нелепицы» Игра «Что изменилось?»

			внимания, памяти; развитие слухового внимания; развитие пространственного мышления, способности создавать по образцу разные узоры, умения работать по схеме; эмоциональная разрядка, снятие мышечного напряжения.	Интерактивная игра Мерсибо «Кушать подано» Упражнение «Сложи узор» Упражнение «Брыкание» Рефлексия Прощание
7		1	Развитие зрительного восприятия цвета, формы; развитие внимания; развитие зрительной памяти; развитие концентрации внимания и объема; развитие	Приветствие Упражнение «Форма и цвет» Задание к карте №10 «Лото»: Заполни таблицу на большой карте, разложив маленькие карточки по двум признакам: цвету (по горизонтали) и по форме (по вертикали) Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе? Внимание» Задание №7 Интерактивная игра Мерсибо

			пространственного мышления, способности создавать по образцу разные узоры, умения работать по схеме; развитие словесно-логического мышления; синхронизация работы полушарий	«Ветерок-озорник Графическая игра-задание Раскрасить картинку, не выходя за контур. Упражнение «Сложи узор» (кубики Кооса) Серия С, 1-4 . Игра «Что сначала, что потом» Серия «Покупка». Упражнение «Медвежьи покачивания». Упражнение «Поза скручивания» Рефлексия Прощание
8		1	Развитие зрительного восприятия, мышления, внимания; развитие мелкой моторики,	Приветствие Упражнение «Какой предмет спрятался? Объедини предметы в логические пары» Задание к карте №8 (Развивающая игра «Тренажер для развития зрительного восприятия») Развивающая игра

			концентрации внимания, ее объема; развитие логики и внимания; развитие зрительной памяти, внимания; синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия.	«Готов ли ребенок к школе? Внимание» Задание №3:Найди такого же попугая среди остальных Игра-манипуляция с предметами (Сортировка) Интерактивная игра (флешка Мерсибо «Внимание, память, логика») «Секретная паутинка» Упражнение «Опиши по памяти» Упражнения «Кнопки мозга» Рефлексия Прощание
9			Развитие зрительного восприятия цвета, формы, внимания, мышления; развитие памяти, внимания; развитие внимания, памяти, быстроты реакций; снятие психического напряжения;	Приветствие Упражнение «Форма и цвет» Задание №3 (Развивающая игра «Тренажер. Форма и цвет» Упражнение «Найди такой же» Игра «Запрещенное движение»

			развитие зрительной памяти, восприятия, логики; развитие пространственного мышления, способности создавать по образцу разные узоры, умения работать по схеме; синхронизация работы полушарий мозга, релаксация	Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе? Внимание» Задание №12 Упражнение «Опиши по памяти» Интерактивная игра (флешка Мерсибо «Внимание, память, логика») «Разбитая чашка» Упражнение «Сложи узор» (кубики Никитина). Упражнение «Задержка дыхания» Упражнение «Дерево» Рефлексия Прощание
10			Развитие и тренировка точности восприятия, развитие внимания, памяти, быстроты реакций; создание здорового эмоционального возбуждения,	Приветствие Упражнение «Какой предмет спрятался?». Задание к карте №5 (Развивающая игра «Тренажер для развития зрительного восприятия») Игра «Ухо — нос» Упражнение «Повторяй

			бодрого настроения снятие психического напряжения; увеличение объема зрительной памяти; развитие и коррекция познавательной сферы психики; развитие мышления; развитие логики, внимания; развитие пространственной ориентации; синхронизация работы полушарий мозга, развитие межполушарного взаимодействия	за мной» Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе? Внимание» Задание №12 Упражнение «Разложи по образцу» Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе? Внимание» Задание №8 Упражнение «Логические концовки» Интерактивная игра «Дружные гусеницы» (флешка Мерсибо «Внимание, память, логика») Игра «Клад» Упражнения «Кнопки мозга» Рефлексия Прощание

2.2.5 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
Ноябрь	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и

		овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	Подарки в день рождения	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
Декабрь	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
Январь	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.

Февраль	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Март	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
Апрель	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
Май	До свидания, Лесная школа!	

2.2.6 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей программы в подготовительной к школе группе «Уроки добра» для детей 5-7 лет

№	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Знакомство	1	Беседа о характере и эмоциях. Знакомство со сказочными персонажами. Беседа о добрых и злых людях. Тренинг эмоций. Рисование на тему «Добрый и злой»
2	Наше настроение	1	Выставка детских рисунков и их анализ. Диагностика настроения детей. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Расскажи о своём настроении». Текст для слушания- беседа с детьми, разбор ситуаций. Рисование «Моё настроение». Исполнение песенки «Бременские музыканты».
3	Хорошо ли быть злым?	1	Беседа по рисункам о настроении взрослых. Игры: «Цветик – семицветик»; «Гневная гиена», «Разъярённая медведица». Беседа с детьми по итогам игр. Упражнение «Придумывание историй». Чтение и разбор отрывка из сказки «Заяц, лиса и петух» (Диалог). Игра «Кляксы». Прослушивание песенки В.Шаинского «По секрету».
4	Учимся справляться с гневом	1	Тренинг эмоций. Упражнение-релаксации. Игра «Жужжа». Диагностика агрессивности – беседа. «Потопать ногами», «Надуть воздушный шарик злостью». Рисование на тему «Злость». Песенка Шаинского «В мире много сказок»
5	Что делать, если ты злишься?	1	Разбор рисунков на тему «Злость». Упражнения: «Замесить тесто понарошку», «Высказать свои чувства», «Попросить помощи», «Смыть дурные чувства». Раскрашивание рисунков.
6	Настроение Бабы –Яги	1	Знакомство с Бабой-Ягой. Тренинг эмоций. Придумывание историй. Упражнение «Угадай настроение Бабы

			Яги». Рисование Бабы – Яги. Прослушивание частушек Бабок –Ёжек из мультфильма.
7	Поговорим о доброте..	1	Игра: «Угадай настроение по рисунку», Упражнения: «Помоги волшебнику», «Выручи из беды». «Сказка о птицах». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблоки». Игра «Чунга – чанга». Упражнение «Рисуем музыку».
8	Ссора	1	Беседа по стихотворению «Поссорились». Тренинг эмоций. Упражнение «Дружба начинается с улыбки…». Проблемная ситуация. Рисование на тему «Бабочки». Прослушивание песенки «Голубой вагон»
9	Как справиться с упрямством?	1	Узбекская народная сказка: «Упрямые козы». Тренинг эмоций. Игры: «Сказка наоборот», «Два барана». Правила доброжелательного поведения «Будь внимателен к другому». Смешной рисунок.
10	Чувства одинокого человека	1	«Цветопись настроения». Разыгрывание сценки. Просмотр мультфильма «Первый раз». Беседа по содержанию мультфильма. Игры: «Тень», «Закончи предложение». Тренинг эмоций. Прослушивание песенки.
11	Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль»	1	Примеры добрых дел детей; История лягушонка. Тренинг эмоций . Беседа с детьми по истории про лягушонка. Разбор физической и эмоциональной боли.. Текст для чтения- беседа по тексту. Рисование на тему «Медвежонок выздоровел». Прослушивание музыки.
12	Учимся понимать чувства других людей	1	Добрые дети – обыгрывание ситуаций (Поведенческий тренинг). Упражнение «Негаданная радость», рисование на тему «Волшебные цветы». «Игра в цветы». Прослушивание музыки «Фея сирени».
13	Учимся доброжелательности	1	Просмотр мультфильма «Варежка»- беседа по содержанию мультфильма. Чтение стихотворение «Утешение»-

			беседа по содержанию. Работа по содержанию рассказа «Самое страшное». Сочинение детьми историй – продолжений предыдущего рассказа. Рисование на тему: «Мой верный друг – собака» . Песенка «Пропала собака».
14	Животные – наши друзья	1	Угадывание имени котёнка. Игра «Мышь и мышеловка». Работа по иллюстрации «Ничья кошка». История «Котёнок», разыгрывание сценки парами. Рисование на тему «Мой котёнок»
15	Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	1	Обыгрывание сценки – встреча гостей. Тренинг эмоций. Анализ конфликтных ситуаций. (Как бы ты поступил?). Прослушивание рассказа «Лучший друг» - беседа по содержанию рассказа. Игра: «Угадай настроение». Рисование на тему «Моё настроение». Исполнение песенки «Антошка».
16	Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.,	1	Беседа с детьми о добрых делах. «Антошкина история»- дискуссия с детьми. Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». Поведенческий тренинг. Игра «Падающая башня». Рисование на тему «Дерево радости».
17	Добрые и злые поступки	1	Чтение стихотворения «Доброта»- дискуссия по стихотворению. Работа по иллюстрации. Тренинг эмоций. Упражнение «Добрый – злой». Игра «По кочкам». Рисование «Дорисуй картину». Упражнение «Танец».
18	Хорошо - плохо	1	Просматривание фрагмента мультфильма «Ну, погоди!» - беседа по содержанию мультфильма. Тренинг эмоций. Сочинение новой версии «Ну, погоди!». Поведенческий тренинг. Анализ собственных поступков. Игра «Хорошо – плохо». Рисование на тему «Графическая музыка».
19	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых	1	«Ссора с родителями» - тренинг. История «Кто наказал его?» (В.Осеева). Рисование на тему «Какой я?»

20	Дружба-неприязнь	1	Мультфильм «Трям, здравствуйте!». Тренинг эмоций «Три подружки». Рисование «Три подружки Плакса, Злюка, Резвушка». Песня В. Шаинского «Облака».
21	Наши мечты	1	Сказка «Лиса и заяц». Моделирование детьми сцены примирения зайца и лисы. Просмотр мультфильма «Осенние корабли»- беседа по содержанию. Игра «Цветик- семицветик». Рисование на тему «Моя мечта».
22	«В царстве доброты»	1	«Письмо девочки». «Угадай мелодию» (фрагменты разных детских песен). Рассказ о девочке Кате и щенке по кличке Верный. Обсуждение. Рисунок по рассказу.
23.	«Милосердие»		Чтение стихотворения «Милосердие»- дискуссия по стихотворению. Работа по иллюстрации. Тренинг эмоций. Упражнение «Добрый – злой». Игра «Разноцветный торт». Рисование «Самый добрый день»
24.	Итоговое занятие		Чтение стихотворения «Что такое доброта?» - дискуссия по прочитанному стихотворению. Оформление плаката «В царстве доброты». Сердечки с пожеланиями друг другу..

2.2.5 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса. Психолого-педагогическая диагностика.

Содержание мероприятий	Срок выполнения	Примечание
С воспитанниками: 1.Диагностика познавательной сферы детей	Сентябрь – Октябрь. Апрель – Май.	1.Выявление уровня развития познавательных

подготовительных к школе групп. 2. Мониторинг образовательного процесса в младшей группе 3.Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования. 4.Психодиагностические обследование детей, обратившихся за оказанием психологической помощи. **С родителями воспитанников:** 1.Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи. **С педагогами:** 1.Исследование психологического климата в коллективе.	Сентябрь – Октябрь. Апрель – Май. По мере поступления. По мере поступления запроса. Декабрь.	процессов 2.Выявление уровня развития познавательных процессов 3.Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью. Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.2 Использованная литература.

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ- Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»–М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ -М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина-Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет)- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.

14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
15. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
16. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
18. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
19. Семаго, М.М., Семаго,Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
20. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
21. Урунтаева,Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
22. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе- М.:Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе- М.: Книголюб, 2004.

25. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе- М.: Прометей; Книголюб, 2002.
26. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.