

Утверждаю  
заведующий МБДОУ  
детский сад №10 «Ивушка»  
\_\_\_\_\_ Ю.С. Илюхина  
31.05.2022г.

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результатах деятельности МБДОУ детский сад №10 «Ивушка»  
за 2021-2022 учебный год

2022 год



## 1. Общая характеристика учреждения

**Полное официальное наименование Учреждения** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Ивушка» Каменского района Ростовской области.

**Сокращённое официальное наименование Учреждения** – МБДОУ детский сад №10 «Ивушка»

**Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения:** Российская Федерация, 347830, Ростовская область, Каменский район, х. Старая Станица, ул. Свердлова, 1

**Электронный адрес:** ivushka.starstan@yandex.ru

**Сайт детского сада:** <http://ivushka10.ucoz.ru>

Контактный телефон: 8(86365) 94321

**Организационно-правовая форма юридического лица** – учреждение

**Тип учреждения** – бюджетное учреждение

**Тип образовательной организации** – дошкольная образовательная организация

**Учредитель и собственник имущества Учреждения.** Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Каменского района.

**Предмет деятельности Учреждения** – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

**Основной целью деятельности Учреждения** является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:**

- реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- присмотр и уход за детьми.

**Детский сад имеет лицензии:**

на осуществление образовательной деятельности, серия 61 ЛО 1 № 0003691, регистрационный № 6049 от 07 декабря 2016 года (срок действия – бессрочно).

**Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

**Заведующий:** Илюхина Юлия Сергеевна, соответствие занимаемой должности «заведующий», педагогический стаж 15 лет, руководящей работы - 9 лет.

**Режим функционирования** установлен, исходя из потребностей семьи, регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ детский сад №10 «Ивушка». Детский сад работает по 12-часовому

режиму при пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Миссия Учреждения:** Создание реального образовательного пространства для максимального развития жизненных сил и способностей детей в исключительно ответственный период их жизни от 3 до 7 лет на основе высокоорганизационной культуры учреждения.

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников.**

На 01.09.2021 года укомплектовано 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Направленность группы	Возрастная группа	Количество возрастных групп	Фактическая численность детей
общеразвивающая	Вторая младшая	1	23
общеразвивающая	средняя	1	27
общеразвивающая	подготовительная	1	26

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

*Анализ сохранности контингента* на начало учебного года численность воспитанников – 76 человек, на конец учебного года численность воспитанников – 76 человек.

Желающих посещать группы кратковременного пребывания за отчетный период этого года не было.

**Структура управления дошкольным образовательным учреждением**

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующий.

Делегирование ряда прав и полномочий управленцам первого и второго порядка позволяет на деле превратить учреждение в самоуправляющуюся систему, развивающую демократические основы управления.

Первый уровень - заведующий совместно с командой управления определяет стратегию развития детского сада, представляет интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

Второй уровень - педагогический совет, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения, общеобразовательной программы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень - заведующий хозяйством.

Четвертый уровень - педагоги и функциональные службы.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Педагогический Совет Учреждения - решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

Общее собрание (конференция) работников - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, выработке коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения, объединению усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения.

Управляющий совет - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности.

Их функции закреплены локальными нормативными актами: Уставом, приказами, Положениями. Материалы заседаний оформляются протоколно.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

Результатом организации данной работы являются:  
повышение активности родителей в жизни детского сада;  
установление разных форм сотрудничества;  
совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, определены способы передачи прямой и обратной информации.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольного учреждения и учредителя, Устава, локальных нормативных актов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора об образовании с родителями.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

## **2. План развития и приоритетные задачи на следующий год**

Организационной основой деятельности и содержания образовательного процесса является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Содержание образовательного процесса в ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

## **3. Особенности образовательного процесса**

В 2021-2022 учебном году работа дошкольного учреждения была продолжена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.11.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Требования к составу, качеству и объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания муниципальной услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования выполняет муниципальное задание.

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 «Ивушка», разработанной с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), примерной образовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, М.А. Васильева).

Используются парциальные программы, построенные на единых принципах с комплексной программой: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева, Программа «Учимся вместе считать» (И.П. Афанасьева, программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, программа по подготовке детей 5-7 лет к школе «Преемственность». Их выбор обоснован приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения.

Методический блок обеспечен полностью и реализуется при помощи современных образовательных технологий.

Основными целями образовательного процесса являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*Деятельность учителя - логопеда* была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико - грамматических компонентов речи дошкольников.

Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте в течение года, составило - 15 человек. Приём на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест. Выпущено в школу 23 чел. Из них: 20 чел. - с чистой речью, 3 чел. - с остаточными явлениями (автоматизация).

*Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования* заключается в механизме последовательного выполнения следующих этапов:

- заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- проведение мероприятий, таких как: «День открытых дверей», совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.;
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- отслеживание процесса адаптации детей к школе.

Детский сад эффективно сотрудничает с МБОУ Старостаничной СОШ. В начале каждого учебного года мы заключаем договор по обеспечению преемственности, составляем план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа;
- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями).

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года: оформлялись информационные стенды, буклеты на различные темы по предшкольному образованию. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу.



### ***Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.***

Для осуществления комплексного подхода в формировании гармонично развитой личности ребёнка и своевременной адаптации его в социуме детский сад осуществляет тесную связь с учреждениями образования, культуры и спорта поселения:

- ДШИ им. Д.Г. Белоусова;
- Старостаничный дом культуры;
- Детская библиотека.

### ***Основные формы работы с родителями (законными представителями)***

Цель детского сада - взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива создана общественная организация родителей, что способствует качественному развитию учреждения.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

До поступления в детский сад с родителями проводится беседа, собрание с презентацией работы учреждения, показ развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Родителям объясняется политика учреждения и основные направления образовательной работы с детьми.

Традицией детского сада является организация «Недели открытых дверей» с целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс. В рамках данной недели проводились открытые совместные мероприятия, образовательная деятельность, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка; увидеть и оценить работу коллектива учреждения; расширить представления о дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах, о работе специалистов, психолога, медицинской сестры; познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада.

### Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Информационно-аналитический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ.</li> <li>2. Повышение педагогической грамотности родителей.</li> <li>3. Повышение правовой культуры родителей.</li> </ol>	<p>Опрос, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей.</p> <p>Размещение информации на сайте учреждения.</p>
Практический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей.</li> <li>2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада.</li> </ol>	<p>Досуговые мероприятия с родителями</p> <p>Дни открытых дверей, участие в различных конкурсах, подготовка к праздникам</p> <p>Управляющий совет детского сада.</p>
Конструктивно-оценочный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.</li> </ol>	<p>Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей.</p>

В 2021-2022 учебном году активно использовались интерактивные формы работы с родителями (ИКТ - сайт учреждения, группы в социальных сетях, мессенджеры).

#### 4. Условия осуществления образовательного процесса

С каждым годом совершенствуется *развивающая предметно-пространственная среда* позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой образовательной программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Все предметы убранства и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, экспериментальной. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

### ***Обеспечение безопасности детей и работников***

На объекте имеются двое ворот для въезда автотранспорта, калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Контрольно-пропускные пункты для прохода персонала, посетителей, проезда транспорта - отсутствуют.

В учреждении установлена система видеонаблюдения (10 уличных камер).

Силы охраны: Объект в ночное время охраняется сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории детского сада. Обход осуществляется по графику с отметкой в журнале.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на

территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников.

В течение года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, установлена модернизированная пожарная сигнализация на первом этаже здания, в хозяйственном блоке, установлено аварийное освещение основного здания, радиоканальная связь с пожарным подразделением. Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. Организована пожарная дружина из числа работников.

В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания детского сада в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучались правила дорожного движения, проводились праздники и развлечения, оформлялись выставки детских рисунков. В 2021-2022 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций в детском саду не зафиксировано.

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия-тренировки, занятия на свежем воздухе); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа. В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, музыкотерапия, бодрящая гимнастика.

В течение 2021-2022 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Проводилась профилактическая работа:

- Профилактические прививки по региональному календарю.
- Профилактика гриппа и ОРВИ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).

- Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
- В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
- Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
- Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня.

Ежегодно в весенний период проводится двукратная обработка территории от клещей, производится смена речного песка в песочницах для организации детских построек.

Проблема оздоровления детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

#### ***Материально-техническая база***

МБДОУ детский сад №10 «Ивушка» располагается в одноэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1972 года постройки. Здание благоустроенное, система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своём составе имеют полный набор помещений: приёмные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты.

Учреждение имеет свой земельный участок. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теньвыми навесами. Игровые прогулочные участки оснащены современным уличным оборудованием: песочницами с крышкой, скамейками детскими, спортивными лесенками и др.

Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории разбиты клумбы и цветники.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено материально-техническими ресурсами: 1 компьютер, 5 ноутбуков 1 мультимедийный проектор, 4 принтера, 3 телевизора.

#### ***Организация полноценного сбалансированного питания***

Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе заведующего и медицинских работников дошкольного учреждения.

В детском саду своевременно заключаются договора на поставку продуктов питания. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются

санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание детского сада, сбалансированное с учетом возрастных особенностей детей. Дети питаются четыре раза в день, согласно разработанному 10-дневному меню. В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. Оптимальное соотношение жиров белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4. Настоящее меню рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет.

В рацион питания детей входят все необходимые продукты: мясные, рыбные, молоко, творог, сыр, кисломолочные напитки, сливочное и растительное масло, картофель, овощи, фрукты, соки, хлебобулочные изделия, крупы и др.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

Контрольная порция оставляется ежедневно. Повара пользуются в своей работе новыми технологическими картами. Пища готовится с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повара имеют специальное образование. Качество готовности блюд оценивает заведующий. Готовую продукцию разносят по группам помощники воспитателя. Учитываются санитарно-гигиенические требования к сервировке стола. В каждой возрастной группе воспитатели проводят работу с детьми по этикету приёма пищи.

## **5. Результаты деятельности дошкольного учреждения**

### ***Освоение образовательной программы воспитанниками учреждения***

Процедура освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается с помощью педагогического наблюдения, диагностики, которая проводится в начале и в конце года с целью выявления уровней усвоения программы. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

На конец 2021-2022 учебного года по результатам наблюдения за воспитанниками с целью оптимизации образовательного процесса путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста 98% детей имеют достаточный уровень освоения содержания основной образовательной программы детского сада.

В 2021-2021 учебном году выпущено 23 воспитанника. Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления

о причинно-следственных связях; дети владеют звуко-слоговым анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями.

В 2021-2022 учебном году воспитанники и педагоги детского сада стали участниками и победителями различных выставок, конкурсов, олимпиад разного уровня.

## **6. Кадровый потенциал**

В учреждении работают 24 сотрудника, педагогический персонал – 9 человек из них: 6 воспитателей; 1 учитель-логопед; 1 музыкальный руководитель, 1 педагог – психолог, 1 инструктор по физической культуре.

В учреждении сложился стабильный коллектив. Основной состав педагогических кадров работает в учреждении свыше 20 лет. Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Все формы профессиональной деятельности детского сада направлены: на создание общности единомышленников, максимальную реализацию творческого потенциала каждого педагога с целью совершенствования образовательного процесса, реализацию образовательных программ, развитие социального партнерства, сохранение традиций и повышение квалификации педагогов.

Основное внимание методической службы дошкольного учреждения в отчетном году было направлено на повышение уровня компетентности педагогов в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Учреждение работает в соответствии с Программой развития и обновления кадров.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.02.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», письмом Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. № 08-10 «Об утверждении планов – графиков по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в детском саду продолжает методическую деятельность рабочая группа по подготовке и координации введения ФГОС дошкольного образования. Организуемые семинары-практикумы, консультации, мини-педсоветы расширили у педагогов знание и понимание разделов Образовательной программы детского сада, особенностей образовательных областей и целевых ориентиров. Воспитатели планируют свою педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО, учитывая принципы развивающего обучения и сохранения здоровья дошкольников.

В отчетном году активно использовались новые формы работы с педагогами:

- проведение заседаний педагогического совета в форме педагогического ринга, деловых игр, практических семинаров, круглых столов;
- проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми;
- организация совместной исследовательской деятельности дошкольников с педагогами и родителями.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Опыт работы педагогов по теме самообразования и по итогам посещения курсов повышения квалификации представлен на заседаниях педагогических советов.

Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми, пособиями. Проведена работа по систематизации имеющихся методических материалов по направлениям развития и образовательным областям. Ведется работа по оснащению учебными и методическими видеоматериалами по различным образовательным областям; накапливается и обобщается опыт работы педагогов учреждения.

## **7. Финансовые ресурсы дошкольного образовательного учреждения и их использование**

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Финансовая деятельность дошкольного учреждения в 2021 - 2022 году осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованным с Отделом образования Администрации Каменского района. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, в том числе полученных от областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Внебюджетные средства детского сада складываются из поступлений родительской платы за присмотр и уход за ребенком, Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада.

## **8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Традиционно прошли общие родительские собрания в младших и средних, старших и подготовительных группах, на которых были утверждены приоритетные задачи на учебный год.

В течение года во всех возрастных группах проводились родительские собрания, действовали родительские советы.

Заслушан отчет педагогического Совета о проделанной работе за период с 2021-2022 учебного года.

В течение учебного года проведены заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы, направленные на решение плановых задач.



## 9. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи, поставленные перед коллективом в 2021-2022 учебном году выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте МБДОУ детский сад №10 «Ивушка» <http://ivushka10.ucoz.ru>.

Педагогический коллектив учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в учебном году.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений во взаимодействии детского сада, семьи и общественности.

### *Задачи:*

1. Исполнять требования Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повышать качество организации образовательного процесса.
3. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) - конструирование новых форм сотрудничества.
4. Обеспечить качественную работу органов общественно-государственного управления дошкольным образовательным учреждением.
5. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения: благоустройство территории учреждения: ремонт тентовых навесов, цоколя здания.
6. Реализация программы энергосбережения.